

# TABLE DES MATIÈRES

|  |    |
|--|----|
| Liste des abréviations   | 9  |
| Introduction   | 11 |
| <b>I. Qu'est-ce que l'intelligence ?</b>   | 13 |
| 1. Définition  | 13 |
| 2. Les intelligences multiples   | 13 |
| <b>II. Le HPI: une mode ?</b>  | 16 |
| A. Un peu d'histoire   | 16 |
| B. Qu'est-ce qui distingue un HPI sur le plan neuropsychologique? des données scientifiques et objectivables à l'appui | 20 |
| 1. Des performances observées par les neurosciences  | 20 |
| 2. Des signes de précocité présents depuis la naissance  | 22 |
| <b>III. Les outils et la nécessité de détection</b>  | 24 |
| 1. Le bilan psychologique: incontournable  | 24 |
| 2. Le test de QI: ce qu'il faut en tirer   | 24 |
| 3. Le but de ces tests pour les enfants, HPI ou pas  | 29 |
| 4. Pourquoi faire un bilan global et ne pas se contenter d'un simple test de QI ?                                      | 31 |
| <b>IV. Comment comprendre le HPI ?</b>   | 34 |
| A. De nombreux facteurs en jeu   | 34 |
| B. La sensibilité  | 35 |
| C. Association HPI et sensibilité, et recherche de nouveautés, voire de sensations fortes                              | 38 |
| D. Autres caractéristiques importantes :   | 40 |
| 1. L'intelligence émotionnelle   | 40 |
| 2. L'estime de soi   | 41 |
| 3. La crainte de l'échec   | 41 |
| 4. Les repères   | 42 |
| 5. L'humour  | 43 |
| 6. Un enfant qui réfléchit sans arrêt, questionne et se questionne beaucoup  | 43 |
| 7. Curieux, il veut tout entreprendre et les parents ne le tirent pas, ils doivent plutôt le freiner                   | 44 |

|  |    |
|--|----|
| <b>E. Les filles HPI: pourquoi un chapitre à part ?</b>  | 45 |
| 1. Partons des faits   | 45 |
| 2. Pourquoi les filles échouent moins ?  | 46 |
| 3. Autres différences hommes/femmes  | 48 |
| 4. Hyper adaptation  | 49 |
| 5. Besoin de faire plaisir, le souci de protéger   | 49 |
| 6. Moins sûres d'elles ? plus modestes ?   | 49 |
| 7. Plus difficiles à détecter  | 49 |
| <b>V. Tout se complique: il a des troubles associés</b>  | 55 |
| <b>A. Le TDAH n'est pas une mode</b>   | 56 |
| <b>B. Qu'est-ce que le TDAH ?</b>  | 56 |
| 1. L'attention: c'est quoi ?   | 58 |
| 2. Impulsivité   | 59 |
| 3. Hyperactivité   | 59 |
| 4. 3 types de TDAH   | 60 |
| <b>C. Comment faire un bon diagnostic ?</b>  | 60 |
| <b>D. Consulter: indispensable pour éviter les échecs, très douloureux</b>                                     | 61 |
| <b>E. La dyslexie est un handicap, comme les autres troubles dys (dysphasie, dyspraxie, dysorthographe)</b>    | 64 |
| 1. La dyslexie: c'est quoi ?   | 64 |
| 2. Diagnostic: quand et comment consulter la logopédiste   | 65 |
| 3. Que faire en classe ?   | 65 |
| <b>F. Dyspraxie et/ou dysgraphie</b>   | 67 |
| 1. Définition  | 67 |
| 2. Diagnostic: quand et comment consulter un spécialiste (psychomotricien, graphothérapeute ou ergothérapeute) | 67 |
| 3. Que faire en classe ?   | 67 |
| <b>G. La dysphasie</b>   | 67 |
| 1. Définition  | 67 |
| 2. Comment diagnostiquer ?   | 68 |
| 3. Que faire en classe ?   | 68 |
| <b>H. Le syndrome d'Asperger</b>   | 69 |
| 1. Définition  | 69 |
| 2. Comment diagnostiquer ?   | 69 |
| 3. Que faire en classe ?   | 70 |
| <b>I. Les troubles psychiques</b>  | 71 |
| 1. Les plus fréquents  | 71 |
| 2. Que peut faire l'enseignant ?   | 72 |
| <b>J. Et les troubles peuvent s'ajouter chez un HPI</b>  | 72 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>VI. Le HPI dans une classe</b>  | 73  |
| 1. L'échec paradoxal et inattendu du HPI: les chiffres                                   | 74  |
| 2. Pourquoi l'école publique doit s'en préoccuper ?                                      | 75  |
| 3. Pourquoi un élève si intelligent peut se trouver en échec ?                           | 77  |
| 4. Comment détecter un éventuel HPI dans une classe ?                                    | 82  |
| 5. Le dialogue, parfois difficile, avec les parents: comment les aborder ?               | 85  |
| <b>VII. Remettre en selle le HPI en difficultés</b>                                      | 87  |
| <b>A. Une prise en charge adaptée: le soutien pédagogique de Jean-Claude Anthamatten</b> | 87  |
| <b>B. Interview de J.C. Anthamatten</b>  | 88  |
| 1. Le cadre  | 88  |
| 2. Les méthodes  | 90  |
| 3. L'organisation des séances de groupe  | 91  |
| 4. Pourquoi ça va marcher ?  | 92  |
| 5. Combien de séances ?  | 93  |
| 6. Dans quel état arrivent-ils ?   | 94  |
| 7. Pourquoi certains n'ont pas de difficultés ?  | 94  |
| 8. Que peut faire l'école ?  | 94  |
| <b>C. Sortir du cercle vicieux, entrer dans un cercle vertueux</b>                       | 95  |
| <b>VIII. Feuille de route pour la suite</b>  | 97  |
| <b>A. Cinq étapes indispensables</b>   | 97  |
| 1. La reconnaissance   | 97  |
| 2. Changer le regard   | 98  |
| 3. Valoriser les compétences   | 99  |
| 4. Le soutenir pour ses points faibles   | 99  |
| 5. Aménager l'enseignement   | 99  |
| <b>B. Comment aménager l'enseignement afin d'éviter l'ennui ?</b>                        | 100 |
| 1. Propositions  | 100 |
| 2. Ce qu'il faut éviter  | 106 |
| 3. Le comprendre   | 107 |
| <b>Conclusion</b>  | 110 |
| Que retenir de ces pages ?   | 110 |
| <b>Sources</b>   | 112 |
| <b>Annexe: conseils pour gérer un élève Tdah en classe</b>                               | 114 |