



# LES ENFANTS A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

## Qui sont-ils ?



*Pour compléter ce document, une brochure d'information, traduite en plusieurs langues étrangères, une bibliographie, ainsi qu'une liste de publications éditées en Suisse romande, sont également téléchargeables sur le site de l'ASEHP, dans la rubrique « publications ». Dans la rubrique « conférences » vous pouvez également télécharger les comptes-rendus des différentes manifestations organisées par l'ASEHP (auparavant : ASEP).*



## ATTENTION ! LES ENFANTS HP NE SONT :

ni des petits génies qui savent tout,  
ni des intellos, matheux ou forts en thème à lunettes,  
ni forcément de très bons élèves !

*« Les enfants précoces ne sont pas des enfants tout à fait comme les autres, mais comme les autres ce sont des enfants » (Dr Olivier Revol).*

Certains rêvent en classe, d'autres travaillent, certains se mettent en avant, d'autres font tout pour se faire oublier.

On peut les retrouver dans tous les milieux socioprofessionnels, autant de filles que de garçons.

Les enfants HP sont des enfants qui pensent et fonctionnent différemment, qui sortent de la norme quant à leur QI.

Les enfants HP ont une capacité de raisonnement, de mémorisation, d'invention, d'imagination, d'émotion plus grande que la normale.

Les enfants HP sont des enfants qui, s'ils ont un rythme de développement intellectuel plus rapide, ont un développement affectif et psychomoteur identique, et parfois même en deçà de celui des autres enfants de leur âge. Ce décalage, appelé « dyssynchronie » est d'autant plus évident que les adultes attendent souvent de ces enfants un comportement en rapport avec leur intellect.

On sait qu'ils représentent entre 2 et 5% de la population scolaire. Cela veut dire qu'on les rencontre régulièrement dans nos classes sans toujours les repérer. Qui sont-ils et comment les reconnaître ?

Selon J.C. Terrassier et P. Guillou : un enfant est dit « surdoué » quand il a un rythme de développement intellectuel très supérieur à celui normal de son âge, alors que ses développements affectif, relationnel et psychomoteur correspondent aux normes de son âge.

Leur QI très élevé (plus de 130) est un des indicateurs, complété par d'autres indices. **La surdouance s'établit donc sur un ensemble de facteurs. Le « diagnostic » est posé par un psychologue lors d'un bilan global de l'enfant.**



## COMMENT LES REPÉRER ?

Certains signaux d'alerte, assez comparables à tous les niveaux de la scolarité (enfantine, primaire ou secondaire), permettent de repérer un enfant HP à l'école. Ils peuvent apparaître de manière différente et avec une intensité variable selon l'âge et le caractère de chaque enfant.

### **Dans son comportement**

L'enfant est parfois dans la lune, rêveur, distrait, tout en restant ou non efficient.

Il s'ennuie souvent en classe. Il refuse parfois d'aller à l'école, allant même jusqu'à présenter des troubles d'ordre psychosomatique pour ne pas y aller.

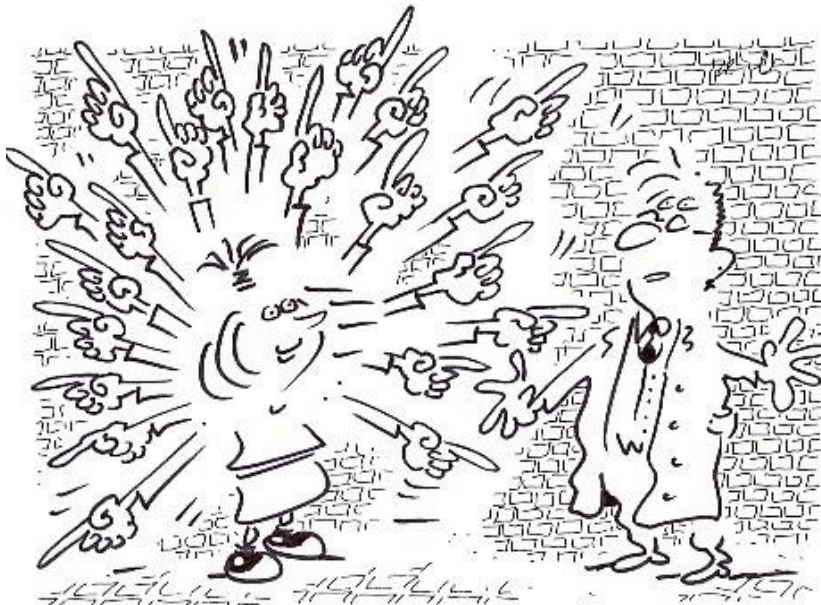
Parfois agressif avec ses camarades, il est souvent très susceptible. Il passe peut-être ses récréations seul, parfois avec un livre.

Il se dit être - ou est - souvent victime d'agressions verbales ou physiques dans la cour.

Il présente une hypersensibilité aux reproches, à l'échec et à l'injustice.

Il peut être dérangerant par son comportement inadéquat : très actif, ne tient pas en place, n'a pas de patience ... ou au contraire en hyperadaptation (les filles en particulier).

Il refuse souvent l'autorité de principe, mais pas celle de la compétence.





### Dans son travail scolaire

Il lit parfois très tôt, même avant l'entrée à l'école. Il demande, soit aux enseignants, soit à ses parents, à en savoir plus, à aller au-delà du programme.

Il a souvent des connaissances qui dépassent celles de son âge, le plus souvent dans des domaines extrascolaires, culturels et/ou scientifiques.

Il présente une réussite en dents de scie selon les matières, les enseignants et les années, refuse souvent d'appliquer les méthodes de l'enseignant au profit des siennes.

Il exécute le travail rapidement mais les explications sont parfois succinctes et la présentation est souvent brouillonne.

Sa psychomotricité fine et son écriture sont souvent de mauvaise qualité.

Il bloque parfois à la lecture ou à l'écriture, malgré son aisance verbale.

Il se lance dans le travail sans avoir bien lu les consignes et est souvent hors sujet.

Il peut éprouver certaines difficultés à apprendre par cœur, surtout ce qui lui semble dénué de sens.

Autodidacte, il connaît les domaines qui le passionnent de manière très pointue. Il sait les choses, mais ne sait pas forcément les expliquer, ni comment ni où il les a apprises.

### ET APRÈS QUE FAIRE ?

#### Prendre contact avec...

- **Les parents...** leur expliquer vos observations. Souvent les constats sont comparables dans leur vie familiale mais ils n'osent pas toujours en parler avec l'enseignant de peur d'être mal compris.
- **Le service de psychologie de l'école ou un psychologue privé**, selon le choix des parents, pour établir un bilan global de l'enfant.
- **La direction...** si le bilan démontre que l'enfant est bien HP afin de trouver la meilleure solution scolaire pour cet enfant.
- **L'ASEHP** (Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel)... afin de permettre à l'enfant et à sa famille de retrouver d'autres personnes qui peuvent les aider à mieux comprendre cette différence qu'est le haut potentiel intellectuel.